

Приложение 1 к РПД Б1.В.01.06
Инновационные методы и технологии работы с молодёжью
39.03.03 Организация работы с молодёжью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора - 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодёжью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.06 Инновационные методы и технологии работы с молодёжью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Инновационные методы и технологии работы с молодёжью» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление обзора публикаций по теме.
8. Составление и разработка словаря (глоссария).
9. Составление или заполнение таблиц.
10. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
14. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
15. Подготовка к участию в деловой игре.
16. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
17. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью контрольной формы зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Инновационные методы и технологии работы с молодёжью» предполагается зачет по основным вопросам учебной дисциплины.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Современные технологии работы с молодёжью как отрасль научного знания и практического применения

Практическое занятие № 1

Тема: Типология технологий работы с молодёжью, их характеристика

План:

1. Определение понятия «социальная технология». Технологии работы с молодёжью, классификация.
2. Понятие интегрированных технологий работы с молодёжью. Специфика использования комплекса интегрированных технологий.
3. Понятия “социальная диагностика” и “социальная профилактика”; их сущность и значение в работе с молодёжью.
4. Социальная адаптация и реабилитация, краткая характеристика.
5. Социальное проектирование и прогнозирование; социальная экспертиза.
6. Социальное посредничество и консультирование.

Литература: [1- с. 10-56]; [2 – с.5-32; 109-169];[5 – с. 7-32];[6 – с. 5-16].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям: "технология", "технология работы с молодёжью".
2. Охарактеризуйте особенности интегрированных технологий работы с молодёжью. В чём специфика использования комплекса интегрированных социальных технологий работы с молодёжью.
4. Дайте определение понятию "социальная диагностика". В чём значение социальной диагностики для осуществления социальной работы.
5. Дайте определение понятию "социальная профилактика". В чём сущность и значение "социальной профилактики".
6. Дайте краткую характеристику технологиям: социальной адаптации и социальной реабилитации.
7. Расскажите о важности применения технологий социальной коррекции и социальной терапии.
8. Назовите принципы применения технологий социального проектирования и прогнозирования.
9. Назовите основные правила применения технологии социального посредничества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.
2. Выпишите принципы применения технологии социального проектирования и прогнозирования, охарактеризуйте их, прокомментируйте.
3. Опираясь на справочную и учебную литературу, составьте таблицу определения понятия технологии разных авторов.

Практическое занятие № 2

Тема: Основные задачи курса «Инновационные методы и технологии работы с молодёжью»

План:

1. Роль и место курса «Инновационные методы и технологии работы с молодёжью» в программе подготовки бакалавров организации работы с молодёжью.
2. Основные задачи курса «Инновационные методы и технологии работы с молодёжью».
3. Теоретические и исследовательские проблемы курса «Инновационные методы и технологии работы с молодёжью».
4. Значение социально-технологической подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста социальной работы.

Литература: [1- с. 10-56; 57-119]; [2 – с.5-32; 109-169];[5 – с. 7-32]; [6 – с. 5-16].

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации?
2. Раскройте понятие инновации.
3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.
4. Раскройте ведущие характеристики инноваций.
5. Перечислите основные критерии классификации инноваций.
6. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций.
7. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.
8. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

2. Опираясь на справочную и учебную литературу, выпишите определения понятий разных авторов: нововведение, инноватика.

3. Подготовьте доклад и презентацию на одну из выбранных тем: 1) "Роль инноваций в современной России"; 2) "Инновации как фактор социального развития"; 3) "Социальные ресурсы современной России".

Практическое занятие № 3

Тема: Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодёжью

План:

1. Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях.

2. Подходы к определению инноваций. Основные характеристики и параметры нововведений. Характеристика инновационной деятельности.

3. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений. Основания и критерии для классификации инноваций.

4. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса.(по А.И. Пригожину).

5. Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодёжью. Определение понятий «метод», «инновационный метод», их характеристика.

6. Роль инновационных методов в технологиях работы с молодёжью.

7. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

8. Метод «мозгового штурма».

9. Метод синектики как метод группового решения проблемы.

10. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж.Л. Адамс).

11. Метод «Контрольных списков».

12. Инновационные методы как средство реализации технологий социальной работы.

Литература: [1- с. 57-119]; [5 – с. 107-109]; [6 – с. 16-28].

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации?

2. Раскройте понятие инновации.

3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.

4. Раскройте ведущие характеристики инноваций.

5. Перечислите основные критерии классификации инноваций.

6. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций.

7. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.

8. Раскройте закономерности обновления и развития практики работы с молодёжью.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из выбранных тем: "Методы и технологии инициирования инновационных идей в работе с молодёжью"; "Развитие инновационных процессов в работе с молодёжью"; "Инновации как фактор социального развития"; "Социальные ресурсы современной России".

3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

1) "Инновации в социальной сфере: нововведения или хорошо забытое старое?"

Практическое занятие № 4

Тема: Условия формирования и развития инновационных технологий в работе с молодёжью

План:

1. Социальная практика как условие развития инновационных технологий.
2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.
3. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
4. Проверка эффективности социальных инноваций.
5. Государственное регулирование инновационных процессов в практике работы с молодёжью.

Литература: [1-с. 57-119]; [3-с.113-132; 133-140]; [4 –с.10-41; 81-119;119-128]; [5 –с.107-109]; [6 –с. 28-38].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные условия развития инновационных технологий в работе с молодёжью.
2. Расскажите о формах государственного регулирования инновационных процессов в практике работы с молодёжью?
3. Каковы возможности адаптации к российским условиям зарубежной практики инновационных технологий в работе с молодёжью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: " Региональный опыт социального проектирования".
3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.

Раздел 2. Использование зарубежных и отечественных инноваций в работе с молодёжью

Практическое занятие № 5

Тема: Инновационные зарубежные и отечественные технологии в работе с молодёжью

План:

1. Изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в работе с молодёжью.
 2. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области работы с молодёжью.
 3. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодёжи.
 4. Международный опыт в практике работы с молодёжью.
- Литература: [1- с.57-119]; [3 –с.115-132]; [4 – с.404-414;415-427; 452-473].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о системе определённых способов социальной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей молодёжи в адаптации, интеграции и социальной реабилитации, за рубежом.
2. Приведите примеры опыта в европейских странах развития инновационных форм и видов работы с молодёжью.
3. Расскажите об опыте международного сотрудничества в решении социальных проблем молодёжи.
4. Расскажите о международной модели устройства детей, лишенных родительского попечения «Киндердорф» (Австрия, Г. Гмайнер).
5. Охарактеризуйте модель «Фостеровские семьи» (США).

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.
2. Составьте таблицу "Опыт европейских стран по развитию инновационных форм и видов работы с молодёжью":

№	Страна (на выбор)	Опыт по развитию инновационных форм и видов работы с молодёжью

Практическое занятие № 6

Тема: Современные социально-управленческие технологии в работе с молодёжью

План:

1. Определение понятия «социально-управленческие технологии» краткая характеристика. Автоматизация функций в работе с молодёжью.
 2. Информационные системы и технологии в процессе управления работой с молодёжью.
 3. Информационное обеспечение социального управления.
 4. Опыт использования инновационных технологий в деятельности работы с молодёжью.
- Литература: [3 – с.113-132; 133-140];[4 – с. 415-427; 452-473]; [6 – с. 28-38; 47-60].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации.
2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации.
3. Каковы виды инновационной политики организации?
4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации.
5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации?
6. Как вы понимаете утверждение: «Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»?
7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям.
8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.
2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из выбранных тем: "Конкурентоспособность молодёжных организаций"; "Опыт многоканального финансирования инновационной молодёжной политики"; "Развитие потенциала территории (округа, муниципалитета)"; "Роль лидера в инновационной организации".
3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.

Практическое занятие № 7

Тема: Применение инновационных технологий в решении социальных проблем населения

План:

1. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе работы с молодёжью, их характеристика.
2. Применение инновационных технологий в решении социальных проблем различных категорий молодёжи: лиц с ограниченными возможностями; детей, лишённых родительского

попечения; выпускников интернатных учреждений; безнадзорных и беспризорных детей; лиц, вернувшихся из мест заключения; малообеспеченных граждан и др.

Литература: [1-с.10-56; 57-119;120-170;171-211]; [4-с.404-414; 415-427];[5 –с.107-109];[6-с. 28-38; 47-60]

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите сущность и содержание понятий «проект», «социальный проект», «инновационный проект».
2. Перечислите признаки, по которым классифицируются инновационные проекты.
3. Выделите различные типы инновационных проектов с точки зрения их значимости.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

2. Подготовьте сообщение на одну из выбранных тем: " Национальные молодёжные проекты России: результаты и перспективы развития"; "Региональный опыт социального проектирования"; 3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.

4. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

1) "Какой он самый актуальный социальный молодёжный проект для региона" (направление работы - на выбор)".

Практическое занятие № 8

Тема: Модернизация социальной работы с молодёжью в Мурманской области (программы, проекты)

План:

1. Региональные модели управления работой с молодёжью. Основные направления региональной молодёжной политики.

2. Региональные молодёжные проекты, программы и социальное планирование в работе с молодёжью.

3. Инновационные технологии работы с молодёжью в деятельности специалистов по работе с молодёжью.

4. Модель межведомственного взаимодействия в работе с молодёжью.

5. Инновационный опыт работы с молодёжью группы риска.

6. Опыт инновационной работы с молодыми инвалидами.

7. Опыт инновационной работы с молодёжью в сельской местности.

8. Инновационная практика работы с молодёжью в Мурманской области .

Литература: [1- с. 57- 119; 171-211]; [3 – с.133-140; 232-234];[5 –с. 107-109].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите региональные модели управления работы с молодёжью.
2. Охарактеризуйте основные направления региональной молодёжной политики.
3. Перечислите региональные молодёжные проекты и программы.
4. Расскажите об инновационных технологиях работы в деятельности специалистов организации работы с молодёжью.
5. В чём заключается модель межведомственного взаимодействия в работе с молодёжью.
6. Расскажите об инновационных технологиях в работе с молодёжью группы риска.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме.

2. Подготовьте сообщение из опыта практики на одну из выбранных тем: " Инновационная практика социальной работы с молодёжью в Мурманской области"; "Инновационная практика социальной работы в работе с молодыми инвалидами в Мурманской области".

3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.

